



# Cosa cambia:

- ▶ L'O.M. 172 del 4/12/2020
- ▶ Prevede che, da quest'anno scolastico, **la valutazione periodica e finale** degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sia **espresso da un giudizio descrittivo** riportato nel **Documento di valutazione** e riferito a differenti **livelli di apprendimento**.
- ▶ Non si utilizzeranno più i voti, ovvero i numeri da 1 a 10
- ▶ La valutazione avverrà attraverso 4 livelli:
  - ▶ AVANZATO
  - ▶ INTERMEDIO
  - ▶ BASE
  - ▶ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

# Non solo forma, soprattutto sostanza

- ▶ Questo passaggio non implica una semplice trasformazione dei voti in giudizi
- ▶ Rappresenta invece un cambio di prospettiva nella valutazione
- ▶ Si utilizza una valutazione definita «formativa»
- ▶ Si valutano gli apprendimenti, cioè i processi che portano alla costruzione delle conoscenze
- ▶ In tal modo si può adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti dei bambini e ai loro diversi stili di apprendimento
- ▶ I bambini sono guidati ad autovalutarsi, per migliorare il proprio metodo di lavoro

# Basta con i numeri!

- La valutazione non deve stilare classifiche o graduatorie
- Non deve «punire», né «premiare»
- Non deve mettere «etichette» ai bambini

MA

- Accompagnare e valorizzare i progressi negli apprendimenti



# Valutare=Valorizzare

- ▶ La valutazione è quindi uno strumento:
- ▶ Per apprendere
- ▶ Per capire se la strada che stiamo percorrendo insieme è quella giusta
- ▶ Per individuare su quali competenze dobbiamo lavorare di più e qual è lo «stile di apprendimento» di ogni bambino
- ▶ Per stimolare la conoscenza di sé, della proprie potenzialità



# Gli obiettivi di apprendimento

- ▶ Individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità
- ▶ Rappresentano i traguardi da raggiungere
- ▶ Sono specifici ed espliciti
- ▶ Sono individuati per ogni periodo didattico e per ogni disciplina
- ▶ Contengono sia l'azione (comprendere, produrre, leggere, confrontare...), sia i contenuti disciplinari specifici (dati, fatti, terminologie, classificazioni...)

# I livelli di apprendimento

Valutano, per ciascun alunno:

- ▶ Il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale
- ▶ Sono coerenti con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria
- ▶ Sono definiti sulle base di almeno 4 «dimensioni» :
  - ❑ Autonomia dell'alunno
  - ❑ Situazione nota o non nota
  - ❑ Risorse mobilitate per portare a termine il compito
  - ❑ Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

# I livelli di apprendimento

- ▶ **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- ▶ **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- ▶ **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- ▶ **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# ...e se gli obiettivi non sono ancora raggiunti o in sono in via di prima acquisizione?

- ▶ Saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli
- ▶ Si individueranno, con le famiglie, eventuali problematiche legate all'apprendimento
- ▶ Si metteranno in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione

# Alunni con PEI o PDP

- ▶ La valutazione è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano educativo individualizzato o con il Piano didattico personalizzato.



# Il documento di valutazione

- ▶ Attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno in modo dettagliato e continuativo
- ▶ Consente di valorizzare gli apprendimenti evidenziando i punti di forza e quelli da potenziare e sviluppare
- ▶ Contiene
  - ❑ La disciplina
  - ❑ Gli obiettivi di apprendimento
  - ❑ Il livello
  - ❑ Il giudizio descrittivo

# Esempio di giudizio descrittivo in Matematica

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

# Esempio di giudizio descrittivo in Italiano

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

# In conclusione

- ▶ Con questo anno scolastico prende il via un processo di modifica del sistema di valutazione
- ▶ I docenti progettano il loro piano di lavoro individuando gli obiettivi imprescindibili per ogni disciplina
- ▶ Attraverso l'osservazione e l'assegnazione di compiti ed esercizi differenziati, gli insegnanti valutano il livello di raggiungimento degli obiettivi
- ▶ Si mettono in atto azioni di rinforzo e recupero per gli obiettivi non pienamente raggiunti