



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI FORNO CANAVESE SI CARATTERIZZA PER LA FLESSIBILITÀ GESTIONALE E AD UN'AMPIA PROGETTUALITÀ CHE PONGONO LE BASI SULL'AUTONOMIA SCOLASTICA E SONO FINALIZZATE AL REPERIMENTO E ALL'UTILIZZO OTTIMALE DI TUTTE LE RISORSE DISPONIBILI IN RISPOSTA AI BISOGNI REALI DELL'UTENZA.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO È UBICATO NEI COMUNI DI FORNO CANAVESE, RIVARA E PRATIGLIONE.

POICHÉ LA REALTÀ DEL TERRITORIO OFFRE SCARSI STIMOLI DI CARATTERE CULTURALE E RARE OCCASIONI DI AGGREGAZIONE COSTRUTTIVA, LA SCUOLA, COME CENTRO DI RIFERIMENTO AL SERVIZIO DELLA COLLETTIVITÀ, PUÒ SVOLGERE UNA FONDAMENTALE FUNZIONE TRAINANTE DI CRESCITA E DI APPROFONDIMENTO CULTURALE ED UMANO, RIAPPROPRIANDOSI DEL CARATTERE DI ISTITUZIONE UTILE ALL'EMANCIPAZIONE DEGLI INDIVIDUI.

CONTINUITA'

- INTERNA - SI RENDE INDISPENSABILE UNO STRETTO COLLEGAMENTO IN VERTICALE DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, AGEVOLATO DALLA COMPOSIZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO, CHE VEDE CONFLUIRE IN UN UNICO ORGANISMO LA SCUOLA DELL'INFANZIA, QUELLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. ALTRO POSITIVO FATTORE DI CONTINUITÀ SI TROVA NELL'ADOZIONE DI UN UNICO E CONDIVISO SISTEMA DI ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO, CON DETERMINAZIONE DI CONTENUTI, METODI, ASSI CULTURALI, ABILITÀ E COMPETENZE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

I CONTATTI AVVENGONO TRAMITE INCONTRI COMUNI TRA DOCENTI DEI DIVERSI GRADI, SIA PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI SUI LIVELLI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI, SOPRATTUTTO IN VISTA



DELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME, SIA CON L'ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ COMUNI E LA CONDIVISIONE DI INIZIATIVE, IN CUI GLI ALUNNI DEI VARI LIVELLI SI TROVANO A COLLABORARE. A TALE SCOPO È STATA ISTITUITA UNA COMMISSIONE CONTINUITA', FINALIZZATA ALLA CONTINUITÀ DIDATTICA. SI RISponderà COSÌ ALLA NECESSITÀ DI UNA PIÙ STRETTA COLLABORAZIONE ANCHE NELLA DEFINIZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI, NELLE ATTIVITÀ D'INDAGINE DEI LIVELLI RAGGIUNTI, NELLA DETERMINAZIONE DI COMUNI OBIETTIVI FINALI. VARI PROGETTI SONO REALIZZATI IN COLLABORAZIONE VERTICALE IN RELAZIONE ALL'ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. SONO PURE COSTANTEMENTE RIPROPOSTE LE ATTIVITÀ DI PRE-ACCOGLIENZA, PER PREPARARE AL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DA UN ORDINE SCOLASTICO ALL'ALTRO.

- ESTERNA: ORIZZONTALE E VERTICALE - IL COLLEGAMENTO VERTICALE tra l'asilo nido comunale e la scuola dell'infanzia, tra l'infanzia e la scuola primaria e CON LE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO. la continuita' È MIGLIORATA GRAZIE ALLA CREAZIONE, NEL TERRITORIO ALTO-CANAVESANO, DI RETI TRA SCUOLE, A CUI L'ISTITUTO HA ADERITO.

L'ISTITUTO INTENDE CONTINUARE AD ADERIRE ALLE INIZIATIVE CHE PROMUOVANO PIÙ STRETTI CONTATTI E COLLABORAZIONI VALUTANDONE DI VOLTA IN VOLTA L'OPPORTUNITÀ E SI FARÀ PROMOTORE, PER QUANTO POSSIBILE, DI TALI OCCASIONI.

E', INOLTRE, DISPONIBILE AD ACCOGLIERE STUDENTI E STUDENTESSE DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO E DELL'UNIVERSITÀ PER TIROCINI, STAGES, ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO E A PARTECIPARE A CONCORSI, BANDI E MANIFESTAZIONI IN LINEA CON LE FINALITÀ SCOLASTICHE.

SONO ATTIVI ACCORDI DI RETE CON LE ISTITUZIONI DI SECONDO GRADO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI SUGLI ESITI SCOLASTICI A DISTANZA DEGLI EX ALUNNI PER MONITORARNE IL LIVELLO DI SUCCESSO SCOLASTICO O DI DIFFICOLTÀ INCONTRATO, COME PREVISTO NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E NEL SUCCESSIVO PROGETTO DI ATTUAZIONE.



- RAPPORTI IN RETE

LA GESTIONE RAZIONALE DELLE RISORSE, MESSE IN CAMPO DAL REGIME DI AUTONOMIA, SPINGE AD INTENSIFICARE I RAPPORTI CON LE SCUOLE DEL NOSTRO TERRITORIO. SONO STATE ATTIVATE INIZIATIVE COMUNI DI FORMAZIONE DEI DOCENTI CHE, OLTRE AD AVER CONSENTITO UNA RAZIONALIZZAZIONE DELLE SPESE, HA PERMESSO UN CONFRONTO ANCHE SUL PIANO DELLA DIDATTICA ED UNO SCAMBIO PROFICUO DI ESPERIENZE. LA NOSTRA SCUOLA ACCOGLIE IL COSTANTE APPELLO CHE SPINGE ALLA COLLABORAZIONE, PER EVITARE CHE L'AUTONOMIA SCADA NEL LOCALISMO ED ISOLAMENTO DI CIASCUN ISTITUTO. GLI SCAMBI SI ATTUANO SU VARI LIVELLI, DA QUELLI PROGETTUALI DI BASE A QUELLI DI OPERATIVITÀ CONCRETA. IL NOSTRO ISTITUTO PROMUOVE CONTATTI, SCAMBI DI MATERIALE, ESPERIENZE, PROGETTI, L'ORGANIZZAZIONE DI CORSI ED INCONTRI E LA COMUNE PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE. L'ISTITUTO STIPULA ACCORDI DI RETE CON ALTRE SCUOLE, EFFETTUA PERCORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SUL CURRICOLO VERTICALE, SULL'APPRENDIMENTO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE, SUL DISAGIO, SULLA PREVENZIONE E SU ALTRE TEMATICHE. LE MOLTISIME ESPERIENZE COMUNI COSTITUISCONO UN RICCO PATRIMONIO, CHE SPINGE A PERCORRERE ANCOR PIÙ IN FUTURO LA VIA DELLA COLLABORAZIONE ESTERNA.

- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I CONTATTI CON LE FAMIGLIE SONO PREVISTI DALLA COSTITUZIONE DEGLI ORGANI COLLEGIALI, TRAMITE LE RAPPRESENTANZE, O CON MOMENTI ISTITUZIONALI DI INCONTRO E SCAMBIO (COLLOQUI INDIVIDUALI, CONSEGNA DELLE SCHEDE PERSONALI, GIUDIZIO ORIENTATIVO). IL NOSTRO ISTITUTO INTENDE PROMUOVERE E STIMOLARE FREQUENTI CONTATTI PER CONDIVIDERE SCELTE OPERATIVE E PER RIUSCIRE A RISPONDERE ADEGUATAMENTE ALLE REALI ESIGENZE DELL'UTENZA. PER FARE CIÒ VIENE VALORIZZATA ADEGUATAMENTE LA RAPPRESENTANZA DEI GENITORI ALL'INTERNO DEI CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE O INTERSEZIONE DURANTE I



QUALI VENGONO DEFINITE LE MOTIVAZIONI E LE FINALITÀ DELLE VARIE INIZIATIVE PROPOSTE.

NELLA STESURA DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA VIENE FAVORITA LA PARTECIPAZIONE DI TUTTE LE COMPONENTI SCOLASTICHE. IL PTOF E' A DISPOSIZIONE DELL'UTENZA, NELLA SUA VERSIONE INTEGRALE, SIA SUL SITO DALLA SCUOLA SIA NELLA PIATTAFORMA "LA SCUOLA IN CHIARO".

I GENITORI, ATTRAVERSO LA COMPILAZIONE DI PERIODICI QUESTIONARI MIRATI, ESPRIMONO PARERE IN MERITO ALL'AZIONE DELLA SCUOLA NEI VARI AMBITI.

I CONTATTI E LA TRASPARENZA SONO AGEVOLATI DALL'ADOZIONE DEI SISTEMI DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE INFORMATICI, DAL COSTANTE AGGIORNAMENTO DEL SITO DELL'ISTITUTO E DAL REGISTRO ELETTRONICO, ATTIVO PER TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI, NEL RISPETTO DELLA NORMATIVA VIGENTE E DELLE LINEE FISSATE DAL PNSD.

CI SI AVVALE DELL'USO DEL DIARIO E DEL REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA COME STRUMENTI DI CONTATTO QUOTIDIANO TRA SCUOLA E CASA. LE VERIFICHE SONO A DISPOSIZIONE DEI GENITORI CHE NE POSSONO PRENDERE VISIONE.

I GENITORI SONO INVITATI AGLI SPETTACOLI, ALLE MOSTRE ALLESTITE NEL CORSO DELL'ANNO, AGLI INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI, SPECIALMENTE RIGUARDO ALLE TEMATICHE DELL'ORIENTAMENTO, DELLA SALUTE E DELLA LEGALITÀ.

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, OLTRE AGLI INCONTRI QUADRIMESTRALI, CIASCUN DOCENTE FISSA UN'ORA SETTIMANALE DI RICEVIMENTO DI CUI LE FAMIGLIE POTRANNO FRUIRE PREVIO APPUNTAMENTO TRAMITE E-MAIL ALLA CASELLA PERSONALE DEL DOCENTE.

PER QUANTO RIGUARDA I CONTATTI TRA EDUCATORI E FAMIGLIE, NELLA SCUOLA PRIMARIA SONO PREVISTI COLLOQUI BIMESTRALI PERIODICI. IN CASO DI EVENTUALI COMUNICAZIONI



URGENTI GLI INSEGNANTI SI RENDONO DISPONIBILI NELLE DUE ORE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE, PREVIO APPUNTAMENTO.

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SONO PREVISTI DUE INCONTRI QUADRIMESTRALI. LE DOCENTI SONO A DISPOSIZIONE DELLE FAMIGLIE CHE NE FANNO RICHIESTA MEZZ'ORA A SETTIMANA, PREVIO APPUNTAMENTO.

- RAPPORTI CON ENTI LOCALI

IL NOSTRO ISTITUTO RICERCA E PROMUOVE LA COLLABORAZIONE CON I COMUNI E LE LORO AMMINISTRAZIONI.

LA SCUOLA INTERAGISCE CON L'ASLTO4, IL CISS 38, L'UNIONE DEI COMUNI MONTANI, IL CAI, LE FORZE DELL'ORDINE, LE BANDE MUSICALI DEL TERRITORIO, GLI ALPINI, LA PROTEZIONE CIVILE E TUTTE LE ORGANIZZAZIONI E LE ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO ESISTENTI SUL TERRITORIO. LE AMMINISTRAZIONI COMUNALI E L'UNIONE DEI COMUNI MONTANI HANNO MESSO A DISPOSIZIONE RISORSE FINANZIARIE ED UMANE, DESTINATE A PROGETTI SPECIFICI (FINANZIAMENTO REGIONALE ALLA PLURICLASSE MONTANA DI PRATIGLIONE).

- RAPPORTI CON ATTIVITA' PRODUTTIVE

LA VOLONTÀ DI INSERIRE A FONDO L'ISTITUTO COMPRENSIVO NEL TESSUTO SOCIALE DEL TERRITORIO SUGGERISCE LA RICERCA DI CONTATTI CON LE REALTÀ ECONOMICHE PRESENTI. INDUSTRIE, PROFESSIONISTI, ARTIGIANI, COMMERCianti, BANCHE E SERVIZI VARI SONO CHIAMATI A COLLABORARE CON LA SCUOLA, OSPITANDO VISITE ISTRUTTIVE O INTERVENENDO IN VESTE DI ESPERTI ED ADDETTI AI VARI SETTORI, AD INCONTRI CON I RAGAZZI. IN TALE DIREZIONE SI INSERISCE COERENTEMENTE ANCHE L'AVVIAMENTO AD UNA CULTURA CIVICA SUI TEMI DELL'ECONOMIA E DELLA FINANZA PREVISTA DALLA LEGGE 107/2015 E RICHIAMATA DALL'UFFICIO



SCOLASTICO REGIONALE (15/2017), CHE POTRÀ ESSERE OGGETTO DI PROGETTI SPECIFICI.

- RAPPORTI CON LA SOCIETÀ'

PER COMPLETARE LA RETE DI RAPPORTI CON I VARI LIVELLI CHE COMPONGONO IL TESSUTO SOCIALE, LA SCUOLA È INTERESSATA A COLTIVARE CONTATTI PIÙ STRETTI SIA CON GRUPPI, ASSOCIAZIONI, PARROCCHIE CHE CON I SINGOLI CITTADINI, METTENDO A DISPOSIZIONE, COMPATIBILMENTE CON LE PROPRIE DISPONIBILITÀ OGGETTIVE, LE RISORSE E GLI SPAZI DI CUI DISPONE. LA SCUOLA ADERISCE INOLTRE A CONCORSI O MANIFESTAZIONI PROMOSSI SUL TERRITORIO, IN COERENZA CON LE LINEE PROGRAMMATICHE DEL PTOF.

LA SCUOLA PUÒ CONCEDERE LA POSSIBILITÀ A PRIVATI DI INTERVENIRE ALL'INTERNO DEGLI SPAZI E DEL TEMPO SCOLASTICI, PER AZIONI MIRATE A MIGLIORARE O AMPLIARE L'OFFERTA DI SERVIZI, SENZA CHE CIÒ CREI CONDIZIONI CONTRARIE ALLO SPIRITO DEL PTOF STESSO O ENTRI IN QUALCHE MODO IN CONFLITTO CON LE FUNZIONI EDUCATIVE, FORMATIVE E DIDATTICHE.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dai dati INVALSI 2021/22, non risultano esservi con famiglie svantaggiate, in cui entrambi i genitori sono disoccupati. Le possibilità di lavoro hanno favorito un consistente flusso migratorio, proveniente soprattutto dall'Africa (Maghreb e Senegal), dall'Albania e dalla Romania. La percentuale di alunni stranieri nella scuola Primaria è del 16,5% e del 16,3% nella Secondaria, valori superiori alle medie, sia a livello regionale che nazionale. A questi studenti vanno aggiunti quelli che, pur avendo la cittadinanza italiana, provengono da famiglie di origine non italiana. Dall'a.s. 2022/2023 la Scuola secondaria dispone di una cattedra di potenziamento di lettere che contribuisce all'alfabetizzazione e al rinforzo delle competenze di italiano. Inoltre, l'Istituto offre a docenti, famiglie e studenti uno sportello di ascolto psicologico. Per venire incontro ai bisogni delle famiglie, l'Istituto concede in comodato d'uso agli alunni i testi scolastici e i dispositivi informatici.

Vincoli:

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio basso. Un grande sforzo della scuola è rivolto all'alfabetizzazione degli studenti di origine straniera e al rinforzo delle loro



competenze linguistiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'IC si compone di tre plessi di Scuola dell'Infanzia, tre di Primaria e uno di Secondaria di primo grado. I plessi sono situati nei comuni di Forno C., Pratiglione e Rivara, su un territorio prevalentemente collinare. L'economia è basata sull'attività industriale, che si è sviluppata dalla fine del XIX sec. e che ha attratto, a partire dagli anni '60 del '900, un consistente flusso migratorio, prima interno e poi, dagli anni 2000, proveniente dall'Europa dell'est e dall'Africa. Il tasso di disoccupazione si attesta intorno al 12,5% (Dati ISTAT). I cittadini stranieri rappresentano il 7% della popolazione di Rivara, il 16% di quella di Forno e l'8,3% di quella di Pratiglione. Dai dati INVALSI, lo status socio-economico delle famiglie degli studenti risulta medio-basso. Si evidenziano le seguenti opportunità: - concessione in comodato d'uso agli studenti dei testi in uso nella Scuola secondaria; - iniziative finalizzate all'inclusione: corsi di alfabetizzazione per stranieri adulti (Accordo di rete con il CPIA4). - eventi sul territorio (gare sportive, fiere, mercati); - iniziative culturali: biblioteche comunali, UNITRE; - presenza sul territorio di istituti di istruzione di secondo grado (Cuornè e Rivarolo)

Vincoli:

La crisi economica degli ultimi anni ha determinato una diminuzione della produzione e la crescita della disoccupazione, con un conseguente aumento delle richieste di contributi all'Istituzione scolastica. La presenza di alunni stranieri raggiunge circa il 16% nei plessi di Primaria e Secondaria, richiedendo l'attivazione di percorsi di accoglienza e alfabetizzazione mirati. Va inoltre segnalata la necessità di: - innovazione territoriale e urbanistica per aumentare l'attrattività ambientale; - aumento dell'offerta di benessere, sport, salute, sanità; - incremento dell'offerta culturale e per il tempo libero.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi sono provviste di connessione ad internet, notebook, chromebook, monitor interattivi e LIM acquistati grazie alla partecipazione a progetti PON e ai finanziamenti per sostenere la didattica a distanza nel periodo dell'emergenza epidemiologica. L'Istituto, inoltre, dispone di un'aula 3.0 presso la Secondaria, fruibile dall'utenza di tutti i plessi. La maggior parte dei docenti utilizzava già la tecnologia nella didattica quotidiana e il periodo di emergenza covid ha permesso l'implementazione dei processi in atto. Ogni plesso è dotato di palestra (le scuole dell'infanzia usufruiscono di quelle della primaria, mentre la sezione unica ha adibito un salone per le attività motorie). E' presente un



elevato numero di biblioteche rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali e, di conseguenza, il patrimonio librario è elevato. L'IC partecipa a numerosi progetti didattici grazie al contributo volontario dei genitori. L'utenza raggiunge i vari plessi attraverso un servizio di scuolabus gestito dalle Amministrazioni comunali. La scuola ha in comodato d'uso dotazioni specifiche per alunni con disabilità attraverso CTS Arduino e Mediateca.

Vincoli:

La scuola possiede, grazie ai contributi ottenuti con la partecipazione ai progetti PON, le risorse materiali che permettono, per la gran parte, il raggiungimento degli obiettivi strategici prefissati, sia dal punto di vista organizzativo sia dal punto di vista didattico. I sistemi informatici a supporto dell'attività didattica possono comunque ancora essere ulteriormente incrementati. Da potenziare la collaborazione con il CTS e con la rete Mediateca per ottenere specifici dispositivi per alunni con disabilità.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico 2021/2022 si compone di 11 docenti di Scuola dell'infanzia, 43 docenti di Primaria e 24 di Secondaria. Hanno un contratto a tempo indeterminato il 90% dei docenti dell'Infanzia, il 60,5% dei docenti di Primaria e il 50% dei docenti di Secondaria. Il 37,8% dei docenti di Primaria a tempo indeterminato rientra nella fascia d'età fino a 44 anni, contro il 33,4% dei docenti della Secondaria; il 37,5% nella fascia 45-54 e il 25% nella fascia oltre i 55 anni. Il 50% dei docenti di Secondaria a tempo indeterminato rientra nella fascia 45-54 anni, il 16,7% in quella oltre i 55. La maggioranza dei docenti presta servizio nell'Istituto da più di 5 anni e ciò garantisce la continuità didattica. Dall'a. s. 2022/2023 la Scuola secondaria dispone di una cattedra di potenziamento di lettere che contribuisce all'inclusione dei numerosi alunni non di madrelingua italiana.

Vincoli:

La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è di poco superiore rispetto a quella di docenti a tempo determinato, discostandosi in questo dalla situazione nazionale. Questo fatto rende difficoltosa la progettazione a medio e lungo termine. In tutto l'Istituto ci sono soltanto due docenti di ruolo sul sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. FORNO CANAVESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC84800C
Indirizzo	VIA ALDO MORO 9 FORNO CANAVESE 10084 FORNO CANAVESE
Telefono	01247305
Email	TOIC84800C@istruzione.it
Pec	toic84800c@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icfornocanavese.edu.it

Plessi

I.C. FORNO C.SE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA848019
Indirizzo	VIA ALDO MORO 12 FORNO CANAVESE 10084 FORNO CANAVESE

I.C. FORNO C.SE - A-B-C (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA84802A
Indirizzo	VIA ALDO MORO 4 FORNO CANAVESE 10084 FORNO



CANAVESE

I.C.FORNO C.SE - PRATIGLIONE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TOAA84803B

Indirizzo VIA ROMA 25 PRATIGLIONE 10080 PRATIGLIONE

I.C. FORNO C.SE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

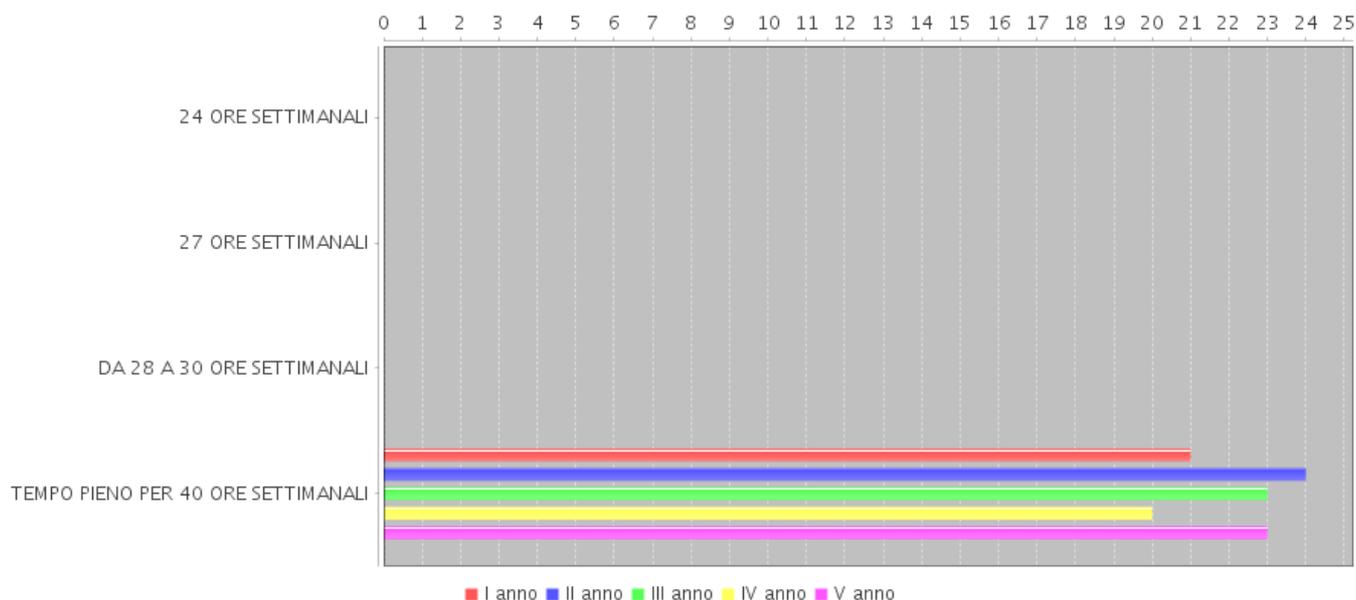
Codice TOEE84801E

Indirizzo VIA ALDO MORO 2 FORNO CANAVESE 10084 FORNO CANAVESE

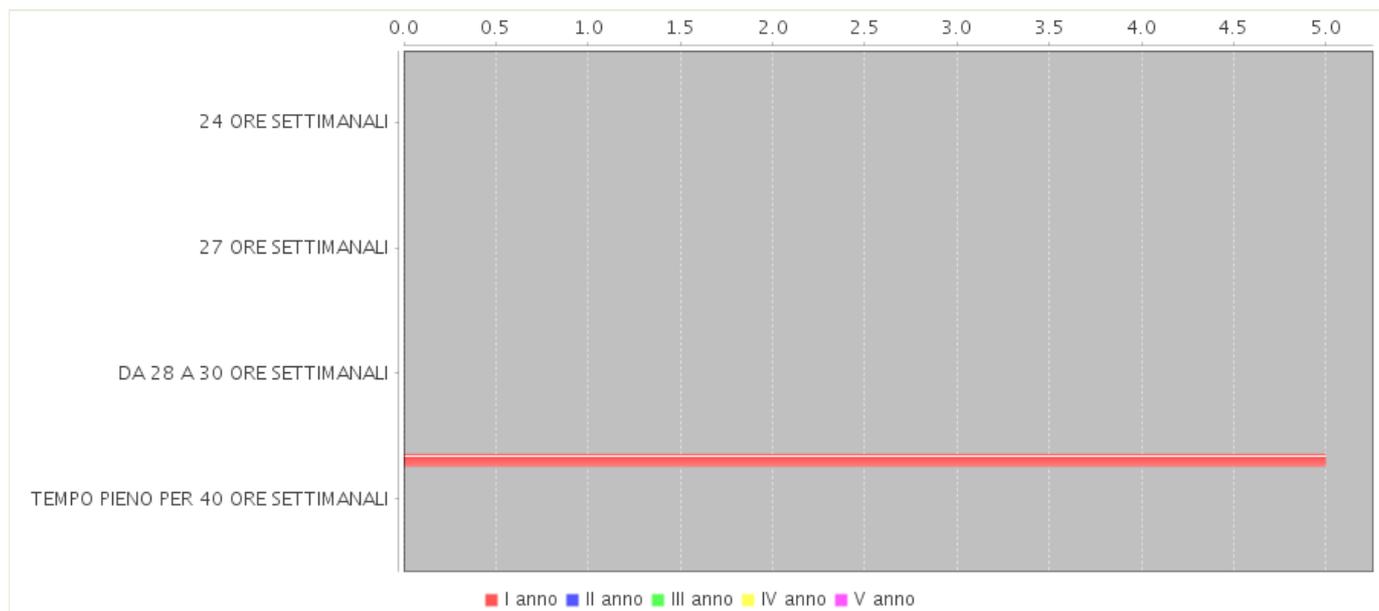
Numero Classi 5

Totale Alunni 111

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



I.C. FORNO C.SE - RIVARA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TOEE84802G

Indirizzo

PIAZZA GARIBALDI 7 RIVARA 10080 RIVARA

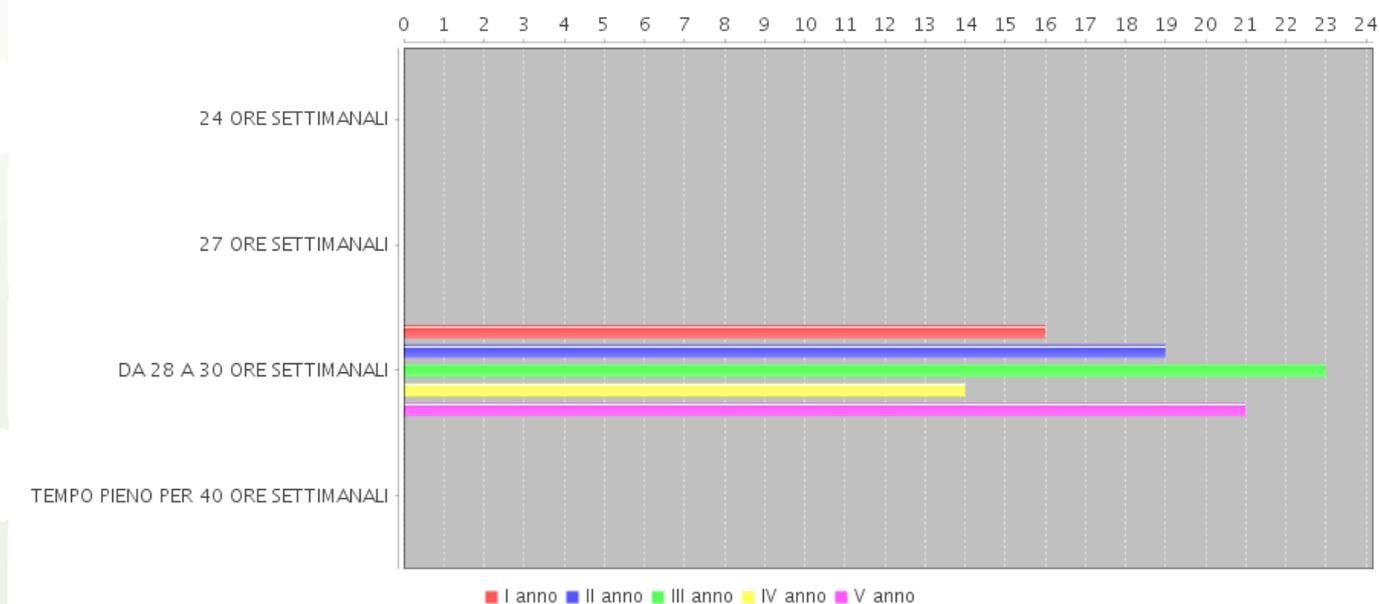
Numero Classi

8

Totale Alunni

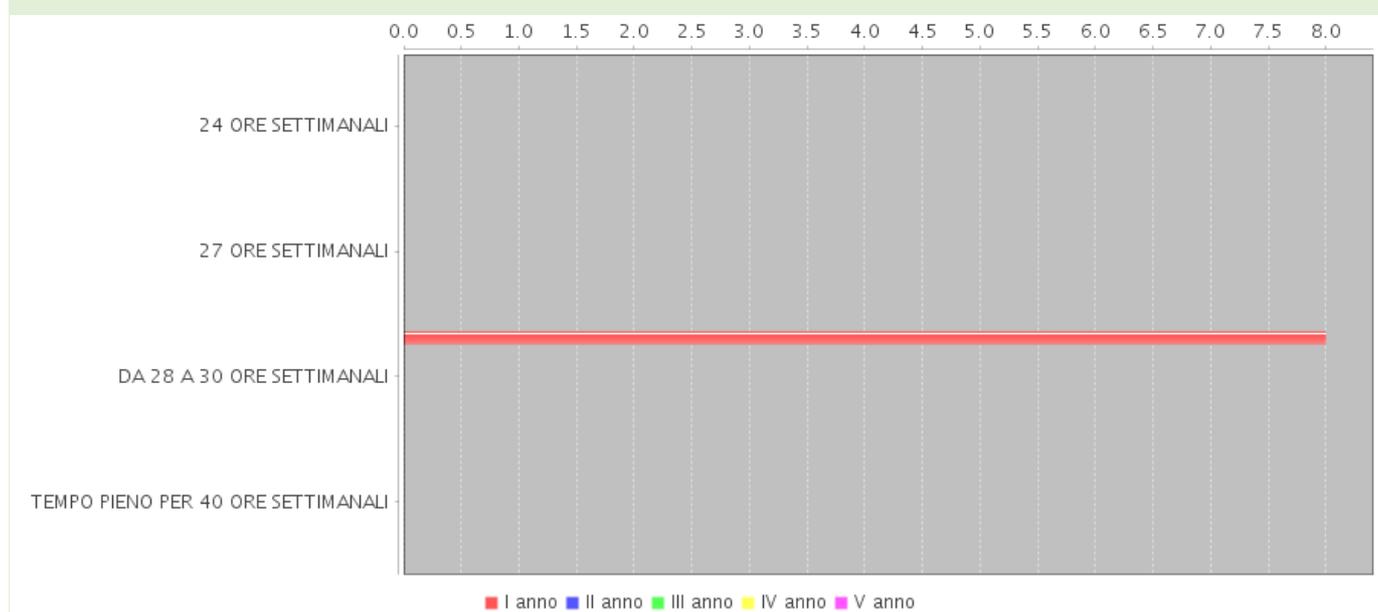
93

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





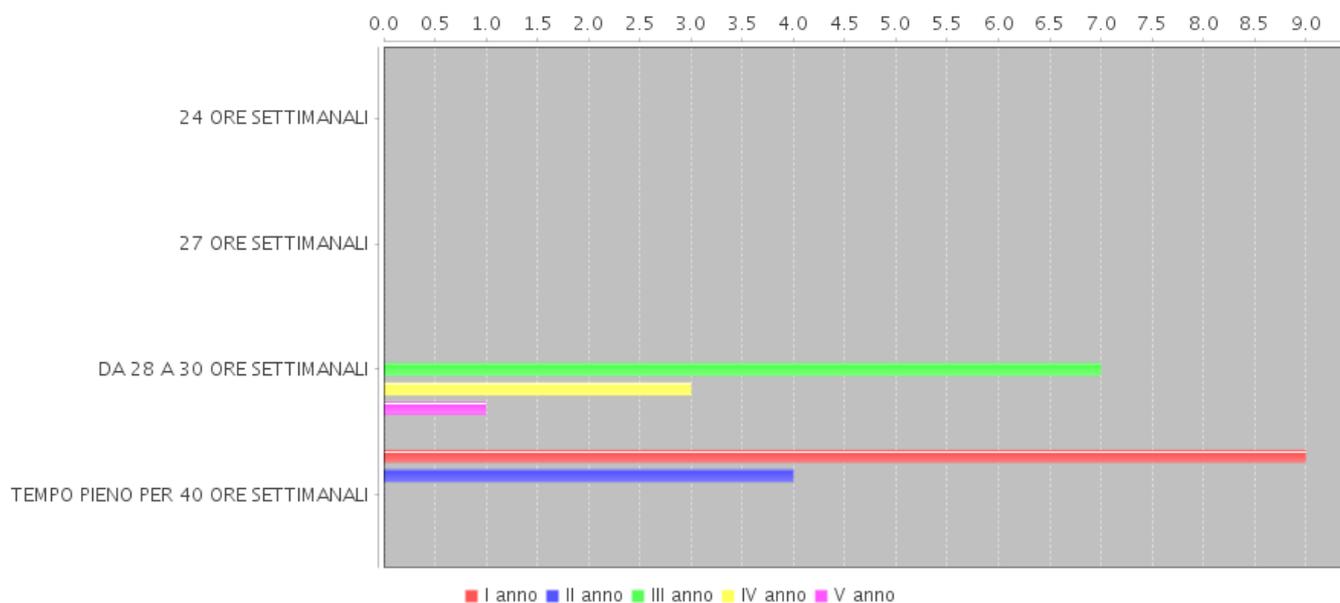
Numero classi per tempo scuola



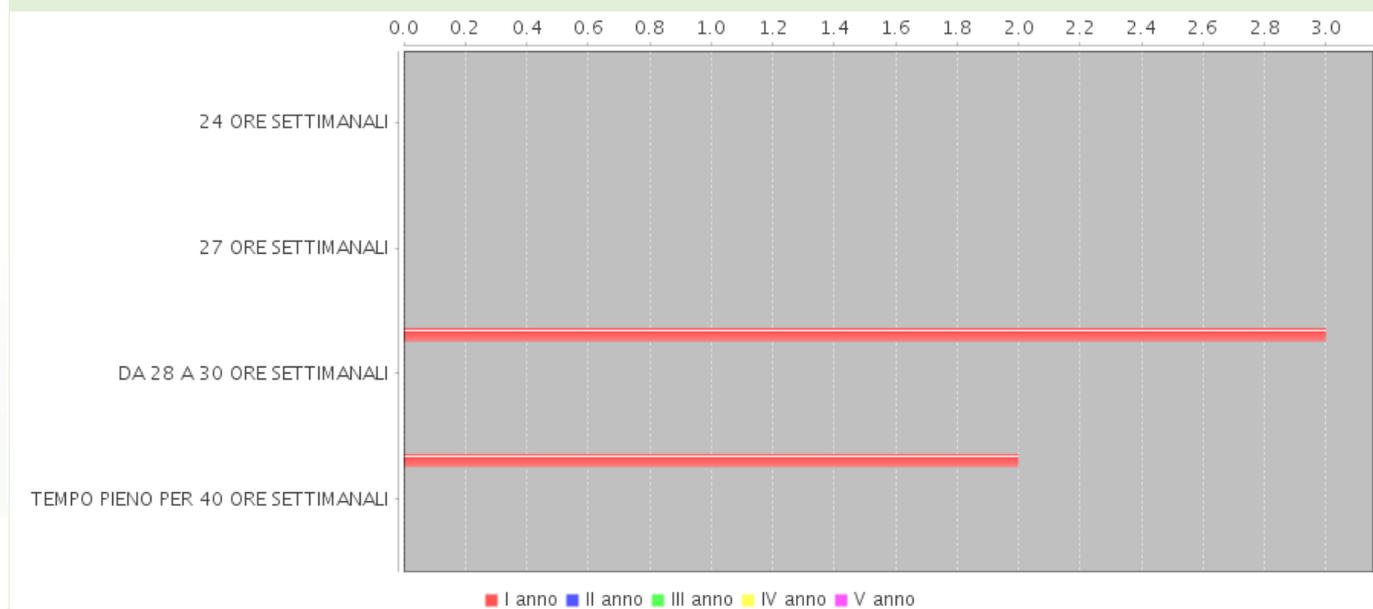
I.C. FORNO C.SE - PRATIGLIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE84803L
Indirizzo	VIA ROMA 25 PRATIGLIONE 10080 PRATIGLIONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	24

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

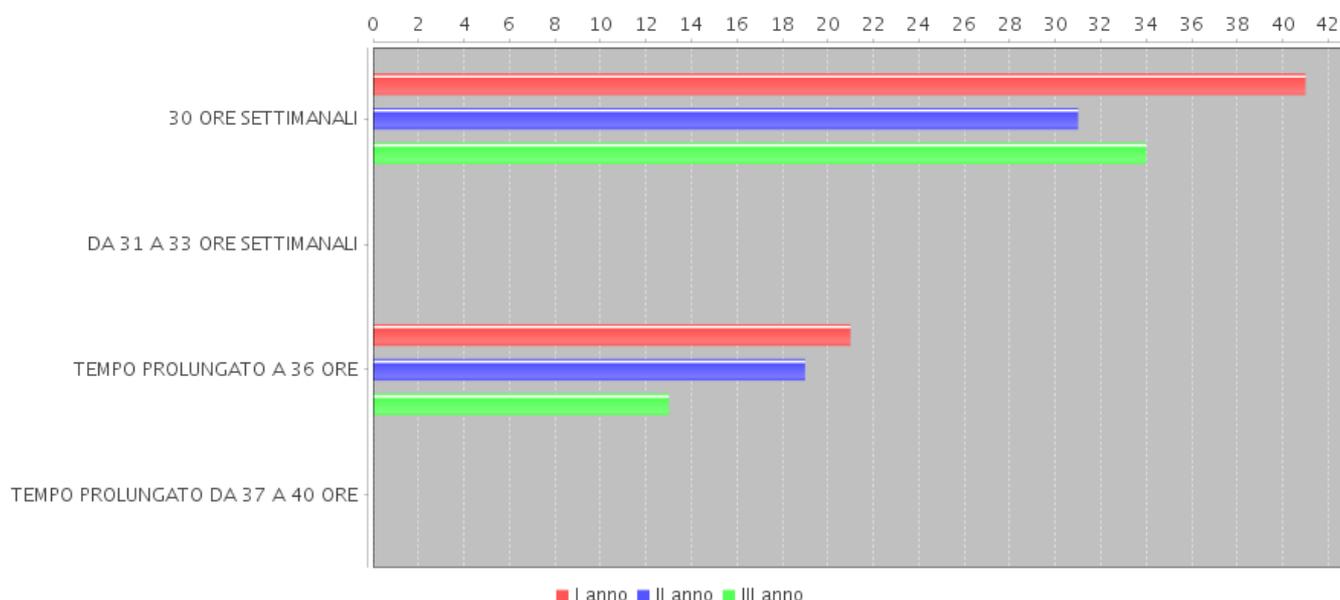


I.C. FORNO CANAVESE - S.PERTINI (PLESSO)

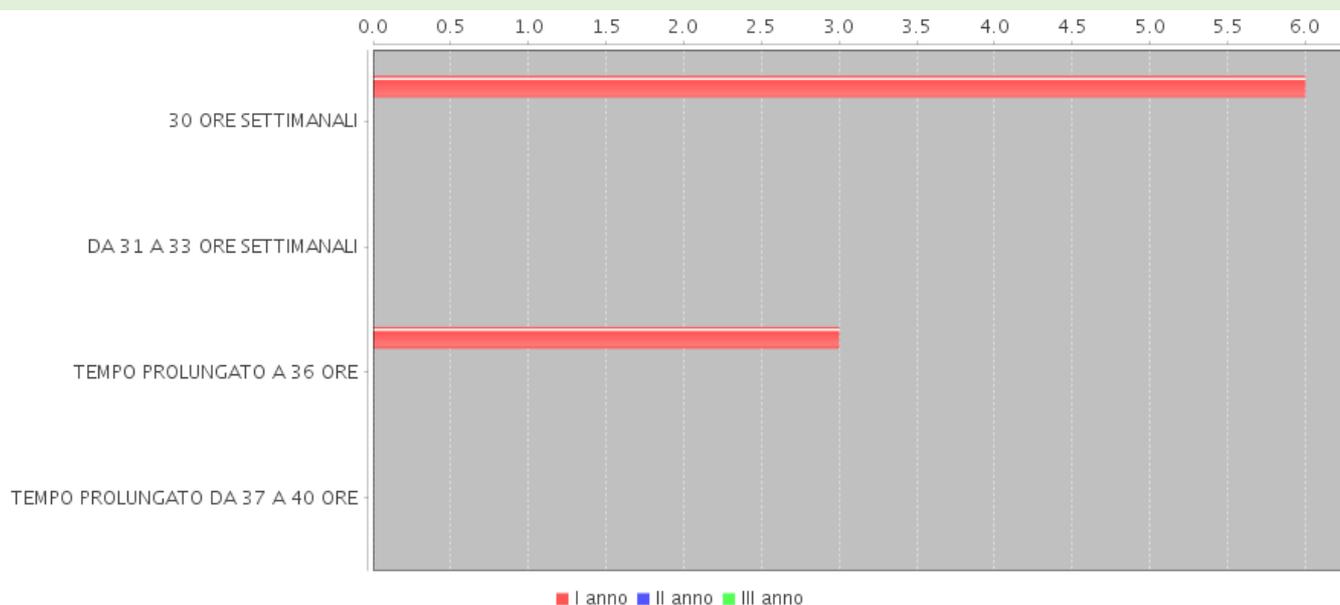
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM84801D
Indirizzo	VIA ALDO MORO 9 - 10084 FORNO CANAVESE
Numero Classi	9
Totale Alunni	159



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Nel corrente anno scolastico 2022/2023 l'aumento delle iscrizioni al primo anno nella Scuola Primaria di Pratiglione ha consentito di sdoppiare la pluriclasse e, in base alle esigenze delle famiglie, offrire due tempi scuola diversi:



- dal lunedì al venerdì dalle 8,15 alle 16,15;
- dal lunedì al giovedì dalle 8,15 alle 16,15, al venerdì dalle 8,15 alle 12,15.

Tale ripartizione garantisce il diritto allo studio di tutti i bambini, il funzionamento didattico ordinario della scuola, migliora la qualità dell'attività didattica, pone attenzione al recupero e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze per ciascun alunno e risponde in modo adeguato ai bisogni educativi degli alunni rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento di ognuno di loro.

Le convenzioni attivate con le amministrazioni comunali consentono ai genitori lavoratori di lasciare i propri figli a scuola prima dell'orario di inizio delle lezioni. I gruppi di alunni entrano a scuola e svolgono con adulti volontari alcune attività ludiche e di intrattenimento. Il servizio viene attivato a seguito delle domande inoltrate dalle famiglie per esigenze lavorative e non prevede un contributo dei genitori. Anche la scuola dell'Infanzia di Forno sezioni ABC garantisce un servizio di dopo scuola tenuto dalle insegnanti delle sezioni.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	56
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	31



Approfondimento

Grazie a specifici finanziamenti ministeriali erogati all'istituto durante la pandemia causata dal Covid-19, le dotazioni di devices nell'istituto sono state implementate notevolmente sia per supportare la didattica digitale integrata sia per garantire l'apprendimento a distanza e il diritto allo studio agli alunni sprovvisti di dispositivi. Con la cessazione dello stato di emergenza, le risorse sono state utilizzate per rinnovare i laboratori di Informatica fissi o mobili in tutte le sedi scolastiche dell'istituto. Le aule didattiche sono tutte dotate di LIM/monitor interattivi, di notebook a disposizione dei docenti e di chromebook per gli alunni. Anche nella Scuola dell'infanzia sono presenti monitor interattivi, LIM, notebook e tablet. Inoltre, grazie ad una specifica progettualità, sono stati ottenuti dei fondi per l'acquisto di strumenti digitali di supporto al recupero delle difficoltà di apprendimento per studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali.

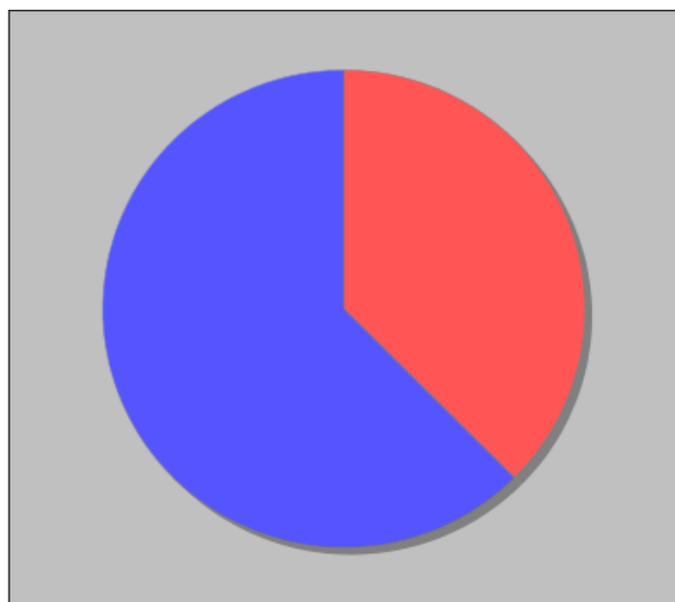


Risorse professionali

Docenti	65
Personale ATA	20

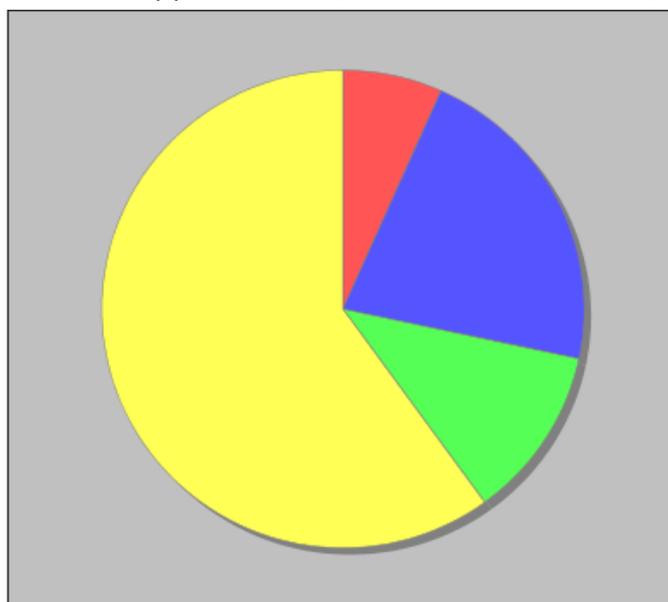
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 60

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 36

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico è titolare dell'istituto e la maggior parte dei docenti è assunta con contratto a tempo indeterminato e assicura quindi la continuità didattica. Tutte le risorse professionali (dirigente, docenti e tutto il personale ATA) lavorano insieme per attuare attività didattiche che promuovano lo sviluppo umano e culturale di tutti i discenti che frequentano l'istituto. La modalità di lavoro, attivata con la collaborazione di tutti gli stakeholders (interni ed esterni all'istituto), mette in



atto delle azioni utili per:

- valorizzare le eccellenze e aiutare gli alunni in difficoltà;
- favorire la continuità educativo- didattica e l'orientamento fin dalla scuola dell'infanzia;
- favorire la collaborazione tra studenti, famiglie e personale;
- creare spazi ed occasioni di confronto e formazione permanenti per studenti, genitori, educatori, personale della scuola.